

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**(ДГТУ)**

КАФЕДРА «Психология образования и организационная психология»

**Методические указания**

по освоению дисциплины   
«Социально-психологический практикум личностного роста и саморазвития»

Ростов-на-Дону   
2025

УДК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Составитель:

Методические указания по освоению дисциплины «Социально-психологический практикум личностного роста и саморазвития». ДГТУ, г. Ростов-на-Дону, 2025 г.

В методических указаниях содержатся рекомендации по деятельности обучающегося в ходе освоения дисциплины «Социально-психологический практикум личностного роста и саморазвития», в том числе, проведения различных видов учебных занятий, выполнения самостоятельной работы, а также используемым в учебном процессе техническим средствам, информационно-коммуникационным и образовательным технологиям.

Предназначено для обучающихся (заочной формы обучения) по направлению подготовки (шифр)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

УДК \_\_\_

Печатается по решению редакционно-издательского совета

Донского государственного технического университета

Ответственный за выпуск:

зав. кафедрой (руководитель структурного подразделения,   
ответственного за реализацию ОПОП) ПО и ОП А.К. Белоусова

кафедра Ф.И.О.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В печать \_\_.\_\_.20\_\_ г.

Формат 60×84/16. Объем \_\_ усл. п. л.

Тираж \_\_ экз. Заказ № \_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Издательский центр ДГТУ

Адрес университета и полиграфического предприятия:

344003, г. Ростов-на-Дону, пл. Гагарина, 1

© Донской государственный

технический университет, 2025

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1. Общие положения……………………………………………………… 4**

**2. Содержание разделов дисциплины…………………………………. 8**

**2.1 Лекционные занятия………………………………………………. 12**

**2.2 Самостоятельная работа обучающихся ………………………….13**

**2.2.1 Вид самостоятельной работы – реферат……………………….14**

**2.2.2 Контрольная работа……………………………………………… 20**

**3. Текущий контроль и промежуточная аттестация………………….. 31 Перечень рекомендуемых информационных ресурсов………………….. 35**

**1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Методические указания по освоению дисциплины «Социально-психологический практикум личностного роста и саморазвития» представляют собой комплекс разъяснений, позволяющих студентам эффективно спланировать и организовать процесс самостоятельного и углубленного изучения курса.

Дисциплина включает в себя лекционные занятия, контрольную работу (для заочной формы обучения) и самостоятельную работу. Формой проведения промежуточной аттестации является зачет.

**Цель освоения дисциплины:** Формирование у студентов социально-психологической компетентности, развитие эмоционального интеллекта, навыков рефлексии, межличностного взаимодействия, а также устойчивой установки на толерантность, принятие различий и формирование инклюзивного мышления.

**Задачами дисциплины являются:**

1. Понимать основные категории нарушений развития (речевые, сенсорные, интеллектуальные и др.).
2. Анализировать особенности психического и личностного развития людей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Применять полученные знания в контексте личностного роста и развития коммуникативных навыков.
4. Использовать дефектологические знания для расширения представлений о многообразии человеческой индивидуальности и особенностях межличностного взаимодействия.

Компетенции, индикаторы достижения компетенций, уровни освоения «знать – уметь – владеть» указаны в рабочей программе дисциплины и в оценочных материалах (оценочных средствах) для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

**УК-9:** Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

**Знать:**

* Основные понятия и термины дефектологии (нарушения развития, категории лиц с ОВЗ, коррекционная педагогика и психология и др.);
* Причины и виды отклонений в развитии (сенсорные, речевые, умственное, эмоционально-волевое развитие и др.);
* Особенности обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов;
* Принципы и модели инклюзивного образования и социализации;
* Нормативно-правовую базу, регулирующую вопросы инклюзивного образования и трудоустройства лиц с ОВЗ;
* Методы и подходы работы с людьми с различными типами нарушений (в т.ч. синдром Дауна, ДЦП, аутизм, нарушения зрения/слуха, расстройства опорно-двигательного аппарата и др.);
* Психолого-педагогические особенности взаимодействия с людьми с ОВЗ в различных социальных и профессиональных контекстах.

**Уметь:**

* Анализировать ситуации, требующие учёта особенностей людей с ограниченными возможностями;
* Использовать базовые методы и приёмы коммуникации с людьми с различными видами ограничений;
* Адаптировать собственное поведение и стиль общения в условиях взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями;
* Содействовать формированию инклюзивной среды в образовательных, рабочих и общественных пространствах;
* Выявлять барьеры доступности и предлагать пути их преодоления;
* Взаимодействовать с родителями, специалистами (логопедами, психологами, дефектологами) при организации инклюзивной среды;
* Организовывать совместную деятельность с привлечением людей с ограниченными возможностями в рамках учебной или профессиональной деятельности.

**Владеть:**

* Навыками эмпатического и уважительного общения с людьми с ограниченными возможностями;
* Навыками саморефлексии в аспекте отношения к «иному» — людям с особенностями развития;
* Навыками создания доступной и комфортной среды для всех участников образовательного и профессионального процесса;
* Базовой культурой взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями в различных ситуациях;
* Инструменты для оценки и проектирования инклюзивной среды (например, чек-листы доступности, методики анализа барьеров);
* Коммуникативными стратегиями, учитывающими различные способы восприятия и выражения информации (визуальные, тактильные, вербальные средства).

**УК-9.1:** Использует базовые дефектологические знания как основу формирования инклюзивной культуры в социальной и профессиональной деятельности.

**Знать:**

* Основные понятия и термины дефектологии: нарушение развития, ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), инвалидность, особые образовательные потребности.
* Классификацию нарушений развития: речевые, слуховые, зрительные, опорно-двигательного аппарата, умственного развития, эмоционально-волевой сферы.
* Особенности психического и физического развития лиц с различными типами отклонений.
* Принципы инклюзивного образования и трудовой интеграции людей с ограниченными возможностями.
* Нормативно-правовую базу, регулирующую права лиц с ОВЗ (в том числе ФГОС ОВЗ, Конвенцию ООН о правах инвалидов, Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в РФ»).
* Методы и подходы к работе с людьми с ограниченными возможностями в различных сферах (образование, здравоохранение, культура, трудовая деятельность).
* Барьеры доступности и способы их преодоления (физические, коммуникативные, информационные, атитюдные).

**Уметь:**

* Анализировать ситуации, требующие учёта особенностей людей с ограниченными возможностями.
* Адаптировать формы и методы взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями в зависимости от типа нарушения.
* Строить эффективную коммуникацию с людьми с различными типами ограничений (включая невербальные, визуальные, тактильные средства общения).
* Создавать условия для равного участия всех членов коллектива в учебной, профессиональной и социальной деятельности.
* Выявлять и устранять барьеры доступности в образовательной и рабочей среде.
* Взаимодействовать с родителями, педагогами, логопедами, психологами и другими специалистами в интересах лица с ОВЗ.
* Проявлять толерантность, уважение и эмпатию к людям с особенностями развития.

**Владеть:**

* Навыками осознанного и этичного поведения при взаимодействии с людьми с ограниченными возможностями.
* Практическими навыками адаптации коммуникации и деятельности к особенностям различных категорий населения.
* Инструменты для диагностики и анализа уровня инклюзивности среды.
* Компетентность в вопросах культурного и психологического сопровождения лиц с ограниченными возможностями.
* Саморефлексия собственных установок и стереотипов в отношении людей с ограниченными возможностями.
* Навыками проектирования и реализации элементов инклюзивной среды в своей профессиональной сфере.

В процессе изучения дисциплины студент обязан активно использовать все формы обучения: посещать лекции, получать консультации преподавателя и выполнять все виды самостоятельной работы, предусмотренной учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Изучение курса должно вестись систематически и сопровождаться составлением подробного конспекта.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы изучаемой дисциплины являются в равной мере важными и часто взаимосвязаны. Как и в любой другой науке, нельзя приступать к изучению последующих разделов, не усвоив предыдущие.

Для изучения дисциплины «Социально-психологический практикум личностного роста и саморазвития» необходимо использовать различные источники: учебники, учебные и учебно-методические пособия, монографии, сборники научных трудов, нормативные правовые акты, справочную литературу, интернет-сайты и тематические порталы. Подробный перечень рекомендуемых источников представлен в последнем разделе данных методических указаний.

1. **СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ**

Изучение дисциплины начинается с лекционных занятий. Их главная цель – написать цель лекций изучаемой дисциплины.

**Лекция** – одна из основных традиционных форм организации аудиторного учебного процесса. Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них студент получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов. Предполагается, что студенты приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. После лекции, желательно вечером, перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает.

Для обеспечения максимальной эффективности процесса обучения перед очередной лекцией рекомендуется просмотреть конспект предыдущих лекций, вспомнить пройденный материал и внимательно прочитать тот раздел учебника, в котором излагается соответствующая тема (проблематику лекции можно узнать из рабочей программы дисциплины или непосредственно у преподавателя). Такое предварительное знакомство с темой облегчает усвоение лекционного материала, избавляет от необходимости дословно конспектировать лекцию и способствует более осмысленному и критическому отношению к тому, что говорит преподаватель.

При преподавании дисциплины используются преимущественно следующие **типы лекционных занятий:**

* **информационная лекция** – традиционный для высшей школы тип лекции, на которой студенту дается научная информация по дисциплине, подлежащая уяснению и запоминанию; преподаватель знакомит аудиторию с темой лекционного занятия и последовательно раскрывает поставленные вопросы;

На информационных лекциях студентам нужно внимательно следить за изложением преподавателем изучаемого материала, конспектировать основные положения. При этом автоматическое «протоколирование» лекции – не самый эффективный способ использования потенциала лекционного занятия. Студенты необходимо приучать себя одновременно и слушать лектора, и осмысливать излагаемый им материал, и кратко записывать наиболее важные идеи, понятия и термины. Рекомендуется также помечать для себя неясные моменты, чтобы в конце лекционного занятия задать преподавателю вопросы или, если такой возможности на лекции не имеется, прояснить эти вопросы в процессе самоподготовки.

В ходе лекционных занятий обучающийся обязан конспектировать содержание учебного материала.

**Конспектирование лекций** – сложный вид аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда он оформляется самим обучающимся. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателем. Следует обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретического материала, разрешения спорных ситуаций.

Целесообразно заранее разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста. Конспекты следует вести аккуратно, умело использовать сокращения, оставлять поля для вопросов, выносимых для самостоятельной подготовки. В свободное от занятий время целесообразно повторять законспектированное, привлекая материал рекомендованных учебников и информационных ресурсов. Конспекты лекций рекомендуется сохранить, поскольку они могут понадобиться на последующих курсах.

*Критерии оценки конспекта лекций приведены в таблице 1.*

*Таблица 1 – Критерии оценки конспекта лекции*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Критерии оценки* | *5-4 балла* | *3-2 балла* | *1 балл* | *0 баллов* |
| *Полнота* | *Конспект охватывает все основные понятия и факты лекционного занятия. Ничего важного не упущено. Возможно использование схем, графиков, таблиц для визуализации информации.* | *Конспект охватывает большинство основных понятий и фактов лекционных занятий. Могут быть незначительные упущения, которые не влияют на общее понимание.* | *Конспект охватывает только основные, ключевые идеи. Много важных деталей упущено.* | *Конспект охватывает лишь малую часть материала. Большинство основных вопросов теоретического и практического материала упущено. Конспект фактически не пригоден для использования.* |
| *Структурированность* | *Конспект идеально структурирован. Четкая логическая связь между элементами.* | *Конспект хорошо структурирован. Логическая связь между элементами прослеживается.* | *Конспект структурирован слабо. Логическая связь между элементами не очевидна.* | *Отсутствует структура. Материал не читается и не поддается пониманию.* |
| *Ясность и лаконичность* | *Конспект понятен, его может прочесть, как преподаватель, так и студент. Используются эффективные сокращения и условные обозначения (если это уместно).* | *Конспект понятен, его может прочесть, как преподаватель, так и студент. Возможно присутствуют в конспекте некоторые места, требующие дополнительного пояснения.* | *Конспект изложен неясно. Материал трудно читать и понимать. Неаккуратный, плохо разборчивый почерк. Требуется значительная доработка.* | *Информация изложена крайне неясно и нелаконично. Очень неаккуратный, неразборчивый почерк.* |
| *Точность* | *В конспекте отсутствуют какие-либо ошибки и искажения информации.* | *В конспекте возможны единичные незначительные ошибки.* | *Присутствуют ошибки и неточности в изложении. Не все необходимые пометки присутствуют.* | *Большое количество ошибок и искажений информации. Отсутствуют необходимые пометки.* |

Согласно рабочей программе, в рамках дисциплины должны быть изучены следующие темы, распределенные по разделам.

**2.1 Лекции:**

Раздел 1 «Основы личностного роста и самопознания»

Тема 1.1 «Понятие личности в психологии. Этапы личностного развития»

Тема 1.2 «Самопознание как основа саморазвития. Методы самодиагностики»

Тема 1.3 «Эмоциональный интеллект и его роль в личностном росте»

Раздел 2 «Особенности межличностного взаимодействия»

Тема 2.1 «Коммуникативные барьеры и пути их преодоления»

Тема 2.2 «Навыки активного слушания и эмпатического общения»

Тема 2.3 «Вербальные и невербальные аспекты общения»

Раздел 3 «Базовые дефектологические знания и инклюзивная культура»

Тема 3.1 «Категории нарушений развития: классификация и особенности»

Тема 3.2 «Психология человека с ограниченными возможностями здоровья»

Тема 3.3 «Принципы инклюзивного образования и социального равенства»

Раздел 4 «Формирование инклюзивной культуры и толерантности»

Тема 4.1 «Инклюзивное мышление: что это и зачем оно важно?»

Тема 4.2 «Социальная ответственность и этика взаимодействия с людьми с ОВЗ»

Тема 4.3 «Психология принятия различий и развитие эмпатии»

Раздел 5 «Личностный рост через понимание других»

Тема 5.1 «Влияние опыта других людей на собственное развитие»

Тема 5.2 «Знакомство с жизненным опытом людей с ограниченными возможностями: интервью, документальные фильмы»

Тема 5.3 «Интеграция полученных знаний в процесс самопознания»

**2.2 Самостоятельная работа обучающихся**

Значительная часть учебного времени по дисциплине отводится на самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся, в основном заключается в выполнении внеаудиторной работы по закреплению теоретического материала, самостоятельного выполнения заданий и решению задач.

К формам самостоятельной работы студентов относятся:

* чтение учебников и учебных пособий, дополнительной литературы по изучаемому разделу (теме), а также текстов нормативных и ненормативных правовых актов, относящихся к различным историческим периодам;
* конспектирование прочитанных текстов;
* работа со словарями и справочниками;
* работа с информационными справочными системами, профессиональными базами данных и ресурсами сети Интернет;
* выполнение контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения);
* написание рефератов (эссе) по изучаемой тематике;
* подготовка к сдаче зачета;
* иные формы самостоятельной работы студента.

Основу самостоятельной работы составляют самостоятельные действия, которые студент выполняет без помощи преподавателя, студент сам выбирает способы выполнения этих действий, совершает множество операций, контролирует их в соответствии с поставленной целью (установить новый факт, явление, найти новые способы решения учебной задачи). Самостоятельная работа всегда завершается какими-либо результатами. Это – написанный реферат, контрольная работа, подготовка к зачету.

Основное требование к организации любых форм самостоятельной работы состоит в том, что она должна вестись систематически и планомерно. Возникающие в процессе самостоятельной работы вопросы целесообразно фиксировать в письменной форме и затем прояснять у преподавателя, задавая вопросы на лекциях и в порядке индивидуального консультирования.

В процессе самостоятельной работы также рекомендуется составлять для себя словарь наиболее важных понятий по пройденным темам – этот материал пригодится при подготовке к зачету.

После изучения какого-либо раздела по учебной литературе или конспекту лекций рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины раздела, затем ответить на вопросы. Такой метод дает возможность самостоятельно проверить готовность к промежуточной аттестации.

При самостоятельной работе с учебниками и учебными пособиями рекомендуется придерживаться определенной последовательности. Читая и конспектируя тот или иной раздел учебной литературы, необходимо твердо усвоить основные определения, понятия и классификации. Формулировки определений и основные классификации надо знать на память. После усвоения соответствующих понятий, процедур и методов следует проанализировать примеры их практического применения.

**2.2.1 Вид самостоятельной работы – реферат.**

Одним из видов самостоятельной работы обучающихся является **реферат.**

Цель написания и защиты реферата обучающимся заключается в том, чтобы дать комплексную оценку уровня подготовки студента и его соответствия требованиям освоения дисциплины, а также продемонстрировать полученные за период обучения знания и умение использовать их при решении конкретных задач профессиональной деятельности, связанных с перечнем компетенций, формируемых на занятиях.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие основные задачи:

* выполнить на основании самостоятельно собранных материалов, которые являются исходными данными для выполнения реферата, анализ объекта работы;
* выбрать и обосновать инструмент (метод, методологию) для решения поставленных задач;
* проанализировать и, при возможности, разработать методические рекомендации по реализации выбранного инструмента (метода, методологии) для решения поставленных задач.

Рефераты могут быть представлены как:

* результат реферирования одной или нескольких книг и/или статей по определенной теме. Это краткий обзор основного содержания выбранных литературных источников.
* краткое раскрытие определенной темы, по которой отражена степень изученности данной проблемы, ее дискуссионность и изложено (письменно) свое понимание рассматриваемых вопросов.

Реферат, как письменная работа обучающегося, предполагает определенную организацию его подготовки и написания, а также соблюдения требований, которые к нему предъявляются.

Реферат начинается с введения, в котором обоснован выбор темы, раскрыта ее структура и дан анализ литературы, по которой написан реферат. Основная часть реферата содержит материал, который отобран для рассмотрения выбранной темы. Целесообразно завершить реферат краткими выводами и предложениями, вытекающими из текста работы. Текст должен иметь характер самостоятельного изложения. Не допускается дословное переписывание материалов из источников без соответствующих ссылок. Ссылками на источник оформляются прямые цитаты из текста используемых изданий, а именно: мнение, высказывание, приведенные факты т.п., а также материалы, размещенные в сети Интернет с соответствующими адресами. Сноски должны быть, оформлены единообразно.

**Выбор темы.** Для того чтобы выбор темы осуществлялся правильно, обучающемуся вначале следует внимательно посмотреть соответствующий раздел дисциплины (по программе данного курса, учебнику или учебному пособию, плану практических занятий). Это поможет лучше представить содержание, объем и основные вопросы избираемой темы, связать их с интересами обучающегося в той или иной области знаний. При этом не следует ориентироваться на тему, которая показалась более легкой, чем остальные.

Тема реферата раскрывается на основе изучения рекомендуемых информационных ресурсов. В списке литературы должно быть не менее 5 названий различных источников и в том числе, монографий, журнальных статей, справочников и официальных документов.

Обучающийся самостоятельно или с помощью преподавателя выбирает из списка, тему для своего реферата. Тема реферата может быть предложена обучающимся помимо указанного списка, но она обязательно должна быть согласована с преподавателем.

**Примерный перечень тем рефератов:**

**Темы, связанные с личностным ростом и самопознанием:**

1. Понятие личностного роста в современной психологии.

2. Самопознание как основа саморазвития личности.

3. Методы и техники самодиагностики личности.

4. Роль осознанности (mindfulness) в процессе саморазвития.

5. Самооценка и её влияние на личностный рост.

6. Личностные кризисы и их роль в становлении личности.

7. Смысл жизни и его значение для личностного развития.

**Темы, связанные с коммуникацией и социальным взаимодействием:**

8. Эмоциональный интеллект и его роль в личностном развитии.

9. Навыки эффективного общения и их развитие.

10. Конфликты в межличностном взаимодействии: пути преодоления.

11. Влияние окружения на формирование личности.

12. Социальные роли и их влияние на самоидентификацию.

13. Групповая динамика и развитие лидерских качеств.

**Темы, связанные с психологическими практиками и методами:**

14. Техники саморегуляции эмоций и стресса.

15. Когнитивно-поведенческие методы саморазвития.

16. Арт-терапия как инструмент самопознания и саморазвития.

17. Использование медитации и визуализации в личностном росте.

18. Работа с установками и убеждениями в процессе саморазвития.

19. Тренинговые методы социально-психологического практикума.

**Темы сравнительного и теоретического характера:**

20. Подходы к личностному росту: гуманистическая, поведенческая и трансперсональная психология.

21. Зарубежные и отечественные подходы к саморазвитию личности.

22. Теории жизненного цикла и их применение в практике саморазвития.

23. Влияние культурного контекста на понимание личностного роста.

24. Личностный рост и духовное развитие: границы и пересечения.

**Темы толерантности, принятие различий и формирование инклюзивного мышления:**

25. Понятие толерантности в современном обществе.

26. Толерантность как основа межличностных отношений.

27. Роль эмпатии в формировании толерантного отношения к другим.

28. Принятие различий как условие гармоничного развития личности.

29. Формирование инклюзивного мышления в образовательной среде.

30. Стереотипы и предубеждения: пути их преодоления.

**Требования к оформлению реферата.** Реферат следует оформлять в соответствии с Правилами оформления письменных работ обучающихся для гуманитарных направлений подготовки от 16.12.2020 г. №242.

Размер реферата не должен быть излишне большим. Минимальный объем 10 страниц стандартного формата А4, максимальный 20 страниц печатного текста через 1,5 межстрочных интервала шрифтом 14-го размера. Ориентация текста книжная. Текст наносится постранично только с одной стороны листа, двустороннее расположение текста на листе недопустимо.

Поля и отступы текста: левое поле – 30 мм, правое поле – 10 мм, верхнее и нижнее поля – по 20 мм. Оформлять границы полей в виде рамок не нужно. Нумерация страниц начинается с титульного листа. Титульный лист считается первой страницей, но номер «1» на нем не проставляется.

На титульном листе реферата содержится следующая информация: наименование вуза, название темы, аббревиатура студенческой группы, фамилия и инициалы обучающегося, фамилия и инициалы преподавателя, а также его ученая степень и должность, город и текущий год.

**Пример структуры содержания для реферата** на тему:

«Формирование инклюзивного мышления в образовательной среде»

Введение

Актуальность темы

Цель и задачи реферата

Объект и предмет исследования

Глава 1. Теоретические основы инклюзивного мышления

1.1. Понятие инклюзивного мышления

1.2. Основные принципы инклюзивного подхода

1.3. Инклюзивное образование как социально-педагогический феномен

Глава 2. Роль образования в формировании инклюзивного мышления

2.1. Условия создания инклюзивной образовательной среды

2.2. Работа с установками и стереотипами у обучающихся

2.3. Влияние педагогов на развитие толерантности и принятия различий

Глава 3. Практические аспекты формирования инклюзивного мышления

3.1. Технологии и методики формирования инклюзивного сознания

3.2. Анализ успешных практик в российских и зарубежных школах

3.3. Самодиагностика и рефлексия собственных установок студента

Заключение

Выводы по результатам анализа

Перспективы развития инклюзивного мышления в образовании

Список использованных источников

(не менее 10–15 источников, включая научные статьи, книги, законодательные акты)

**Порядок защиты реферата.** Защита реферата проводится в сроки, установленные преподавателем. К защите принимаются правильно оформленные рефераты. Реферат защищается студентом публично перед группой. На защите студент представляет в электронном виде презентацию. Порядок проведения защиты реферата предусматривает следующие моменты:

1. Преподаватель предоставляет слово студенту.

2. Защита реферата проводится в виде доклада (презентации) с привлечением иллюстративного материала: плакатов, чертежей, слайдов и т.д. В докладе студент должен:

* назвать тему реферата;
* кратко охарактеризовать актуальность темы работы;
* четко сформулировать цель работы и конкретные задачи для ее достижения;
* подробно раскрыть тему реферата;
* четко сформулировать выводы по работе.

По ходу доклада обязательно должен упоминаться весь представленный к защите иллюстративный материал. Время доклада студента не должно превышать 10 минут. При несоблюдении этого требования преподаватель имеет право прервать доклад.

4. По окончании доклада студент отвечает на вопросы и замечания слушателей. Задавать вопросы и делать замечания по существу работы, а также вопросы, определяющие общий уровень знаний и способности студента к их конкретному применению, имеет право любой из присутствующих на защите. На вопросы и ответы на них отводится 7-10 минут.

5. Преподаватель объявляет об окончании защиты реферата.

6. Преподаватель дает оценку работе, учитывая ее содержание, оформление письменных работ обучающихся и иллюстративного материала, доклад, ответы на вопросы.

**2.2.2 Контрольная работа**

Контрольная работа рассматривается, как разновидность самостоятельной работы обучающихся заочной формы обучения, которая направлена на формирование умений самостоятельно работать с теоретическим материалом, анализировать важнейшие категории дисциплин, устанавливать взаимосвязь между их главными понятиями.

**1. Цели выполнения контрольной работы**

Цели выполнения контрольной работы для студентов заочной формы обучения заключается в следующем:

- развить способность к анализу учебной и нормативной литературы;

- выработать умение систематизировать и обобщать научный материал, а также практически его оценивать;

- формировать и укреплять навыки усвоения общетеоретических понятий, аргументированного, логического, грамотного изложения положений теории дисциплины;

- активизировать критическое мышление и способность анализировать информацию;

- развить умение применять эти положения на практике.

**2. Основные этапы работы обучающегося при выполнении контрольной работы**

При выполнении контрольной работы необходимо проявить навыки самостоятельной работы, умение пользоваться источниками литературы учебной и научной. Содержание работы необходимо излагать своими словами, логически последовательно.

Начинать работу необходимо с подробного изучения методических рекомендаций по дисциплине. Далее следует подобрать основную литературу в соответствии с вариантными заданиями контрольной работы. В процессе написания работы можно использовать дополнительную литературу, более углубленно рассматривающую различные аспекты темы. В случае затруднения в выборе литературы можно обратиться за консультацией к преподавателю.

Далее, на основе изученного материала, составить развернутый план, придерживаясь которого, следует излагать содержание заданий.

Выполненную контрольную работу студенты регистрируют в деканате, за которым закреплена выпускающая кафедра и направляют на проверку преподавателю не позднее, чем за 3 дня до промежуточной аттестации по данной дисциплине.

После проверки преподаватель дает рецензию о допуске к собеседованию (защите контрольной работы), или о необходимости её доработки.

Если контрольная работа не допущена к защите, то обучающийся должен по всем замечаниям преподавателя сделать необходимые исправления и дополнения (работу над ошибками), после чего он может повторно предоставить контрольную работу преподавателю.

По правильно оформленной контрольной работе *проводится устный опрос* (зачет контрольной работы), после которого студент допускается к сдаче зачета по дисциплине.

**3. Требования к содержанию и оформлению контрольной работы**

Контрольная работа содержит материал, охватывающий основные вопросы (темы) дисциплины.

Контрольная работа представляет собой письменную работу, включающую в себя ответы на 1 практическое задание по теме личностного роста и саморазвития, и 1 практического задания направлениям:  
**толерантность, принятие различий и формирование инклюзивного мышления.**

Общий объем контрольной работы не должен превышать 10 страниц печатного текста формата А4.

3.1 Выбор варианта контрольной работы

Задания контрольных работ представлены в вариантах.

Вариант контрольной работы выбирается студентом **в соответствии с последней цифрой номера зачетной книжки**. При этом, 0 соответствует заданию под номером 10.

Контрольная работа, выполненная не по своему варианту, не засчитывается.

3.2 Требования по оформлению

Письменные работы обучающихся оформляют в соответствии с Правилами оформления письменных работ обучающихся для гуманитарных/технических направлений подготовки.

Основные требования по оформлению:

– текст контрольной работы должен быть представлен в печатном виде на одной стороне листа белой бумаги формата А4.

– гарнитура шрифта – Times New Roman;

– размер шрифта для основного текста – 14;

– междустрочный интервал – 1,5

– размер шрифта для примечаний, ссылок – 12;

– абзацный отступ –1,25 мм;

– выравнивание основного текста – по ширине страницы.

Титульный лист включают в общую нумерацию страниц, но номер страницы на нем не проставляют. Страницы текста следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему документу, включая и приложения.

Перенос в словах допускается использовать, кроме заголовков.

По тексту работы необходимо давать ссылки на таблицы и рисунки, включенные в состав работы.

Таблица подписывается сверху с указанием номера и наименования таблицы, ориентация по ширине. Таблицы объемом больше одной страницы допускается размещать в приложение.

Рисунок подписывается снизу с указанием номера рисунка и наименования, ориентация по центру.

По тексту контрольной работы должны быть указаны в квадратных скобках номера информационных ресурсов, в соответствии с перечнем использованных информационных ресурсов с тем же порядковым номерам.

Для технических направлений: (дополнительные требования):

Все письменные работы следует оформлять в соответствии с Правилами оформления письменных работ обучающихся для гуманитарных направлений подготовки от 16.12.2020 г. №242.

Письменные работы обучающихся оформляют:

– в рамках, с основной надписью по формам 2 и 2а (для текстовых

документов) по ГОСТ ЕСКД 2.104, соблюдая следующие размеры:

– расстояние от рамки формы до границ текста в начале и в конце строк – не менее 3 мм;

– расстояние от верхней и нижней строки текста до верхней и нижней рамки должно быть не менее 10 мм;

Для заполнения ячеек основной надписи:

– гарнитура шрифта Arial;

– курсив;

– для обозначения работы: размер – 20.

**3.3 Структура контрольной работы:**

Титульный лист;

Содержание (при необходимости);

Цель работы:

Задачи:

1. Теоретическая часть

Что такое толерантность?

В современной психологии толерантность рассматривается как….

Методика диагностики уровня толерантности А.Г. Маклахова

Методика разработана для …

Интерпретация:

2. Практическая часть

Участники исследования:

Респондент — студент(ка), 20 лет

Экспериментатор – [ФИО]

Инструментарий:

Анкета А.Г. Маклахова «Диагностика уровня толерантности».

Результаты тестирования:

3. Анализ результатов

Исходя из полученного результата…

4. Рефлексия

Участие в диагностике помогло осознать…

5. Выводы….

Перечень использованных информационных ресурсов.

**Темы контрольных (практических) работ по личностному росту и саморазвитию:**

1.Анализ личностных ценностей и их влияние на принятие решений.

(Методика: использование шкалы ценностей (например, по М. Рокичу).

2. Диагностика уровня эмоционального интеллекта и разработка программы его развития.

3. Рефлексивный анализ личностной ситуации: кризис, вызов или поворотный момент.

4. Тренинг уверенности в себе: разработка и реализация упражнений на самоутверждение.

5. Моделирование сложной коммуникативной ситуации и её разрешение с помощью техник НЛП.

6. Анализ собственных установок и убеждений, ограничивающих личностный рост.

7. Практика осознанности (mindfulness): ведение дневника наблюдений за мыслями и эмоциями.

8. Работа с конфликтом: анализ ситуации и применение методов конструктивного разрешения.

9. Определение стиля общения и способы его коррекции.

(Диагностика + план изменений).

10. Разработка персональной программы саморазвития на 3 месяца.

(Включает в себя цели, методы и средства оценки прогресса).

11. Анализ личностной мотивации: диагностика ключевых мотивов поведения.

12. Применение техник позитивной психологии для повышения жизненного удовлетворения.

13. Работа с внутренним критиком: методы самосострадания и переформулирования мышления.

14. Практическое применение арт-терапевтических методов в самопознании.

(Например: рисование «Я в настоящем», «Я в будущем»).

15. Изучение и применение методики Г. Олдера «Жизненные ошибки» в анализе личностных проблем.

16. Самодиагностика стрессоустойчивости и составление стратегии управления стрессом.

17. Анализ семейных сценариев и их влияние на текущее поведение.

18. Работа с границами в общении: диагностика и упражнения для формирования личных границ.

19. Практическое применение техник коучинга для достижения личных целей.

20. Коллективная работа в группе: анализ роли в команде и развитие навыков сотрудничества.

**Темы контрольных (практических) работ по направлению:**

**толерантность, принятие различий и формирование инклюзивного мышления:**

1. Диагностика уровня толерантности личности (по методике А.Г. Маклахова) и анализ результатов.

2. Анализ собственных стереотипов и предубеждений через дневник наблюдений за своими реакциями на «других».

3. Рефлексия ситуации межкультурного конфликта и разработка стратегии конструктивного выхода из неё.

4. Тренинг эмпатического слушания: практика активного слушания и отработка навыков понимания другого человека.

5. Моделирование ситуации общения с человеком с ограниченными возможностями: ролевая игра и обратная связь.

6. Составление «Карты различий»: как я воспринимаю людей разных культур, полов, возрастов, социальных слоёв.

7. Упражнения на преодоление когнитивных ярлыков (например, тест на скрытую ассоциативную дискриминацию — IAT).

8. Отслеживание внутреннего диалога при общении с «неудобным» человеком и работа с установками.

9. Практика осознанного общения: как сохранять спокойствие и уважение в конфликтной ситуации.

10. Разработка и проведение мини-тренинга на тему толерантности среди сверстников.

11. Анализ СМИ или социальных сетей на предмет наличия дискриминационных высказываний и их влияния на мышление.

12. Работа с метафорами различий: использование арт-терапевтических техник для выражения отношения к «иному».

13. Изучение и применение принципов инклюзивного языка в общении.

(Упражнения на переформулирование фраз).

14. Практическая работа с установкой «Я прав, значит, ты неправ»: развитие гибкости мышления.

15. Опыт проживания роли «чужого»: имитация ситуации маргинализации и её психологический анализ.

16. Психологическая поддержка «другого»: упражнения на оказание помощи без оценки и осуждения.

17. Формирование инклюзивного взгляда на окружающий мир посредством ведения рефлексивного дневника в течение месяца.

18. Работа с метафорой «различие — ресурс»: создание проекта, в котором разные точки зрения становятся основой решения.

19. Практическое применение принципов НЛП для снижения напряженности при общении с людьми, имеющими иное мнение.

20. Проект «Инклюзивный лидер в команде»: анализ своего поведения в группе и разработка стратегии более равноправного взаимодействия.

Максимальное количество баллов за выполнение реферата и контрольной составляет 50 баллов.

*Критерии оценки реферата приведены в таблице 3.*

*Таблица 3 – Критерии оценивания реферата*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Критерии* | *15-10 баллов* | *10-5 баллов* | *5-2 балла* | *менее 1 балла* |
| 1. *Постановка и обоснование цели* | *Цель сформулирована, четко обоснована, дан подробный план ее достижения* | *Цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения* | *Цель сформулирована, но план ее достижения отсутствует* | *Цель не сформулирована* |
| 1. *Глубина проработки темы* | *Тема раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания* | *Тема раскрыта, автор показал хорошее знание тематики исследования.* | *Тема реферата раскрыта фрагментарно* | *Тема доклада не раскрыта и не исследована* |
| 1. *Личная заинтересованность автора, творческий подход* | *Реферат отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к теме* | *Работа была самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность*  *автора, была предпринята попытка представить личный взгляд, применены элементы творчества* | *Автор проявил незначительный интерес к теме реферата, но не продемонстрировал*  *самостоятельности в работе над реферата, не использовал возможности творческого подхода* | *Доклад шаблонный, показывающий формальное отношение автора* |
| 1. *Качество печатного варианта доклада* | *Печатный вариант реферата полностью соответствует требованиям качества. Отличается*  *четкой структурой и грамотным оформлением.* | *Печатный вариант реферата не полностью соответствует требованиям качества.*  *Предприняты попытки оформить работу, придать ей соответствующую структуру.* | *Печатный вариант реферата не соответствует требованиям качества. Отсутствуют порядок и*  *четкая структура работы. Есть ошибки в оформлении.* | *Доклад в печатном варианте отсутствует* |
| 1. *Качество (выступления) презентации доклада* | *Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент* | *Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента* | *Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию* | *Презентация не проведена* |

**Критерии оценивания контрольной работы:**

Контрольная работа считается выполненной, если зачтены все задания

Критерии оценки заданий контрольной работы для ее зачета следующие:

**Задание 1 (Теоретический вопрос)**

Задание контрольной работы считается зачтенным если:

* содержание теоретического вопроса полностью соответствует заявленной теме вопроса, вопрос раскрыт достаточно полно, анализируются новейшие (актуальные) направления деятельности по проблематике;
* методические рекомендации при подготовке теоретического вопроса выполнены в полном объеме;
* при ответе на вопрос у обучающегося нет затруднений в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса, а если затруднения имеются, то они незначительные;
* ответ обучающегося полный, развернутый и аргументированный. На все вопросы преподавателя, студент демонстрирует глубокое понимание темы и способность к анализу.

**Задание 2 (Практическое задание)**

* студент качественно применяет знания теоретического материала при решении практического задания;
* студент определяет взаимосвязь между показателями практического задания и дает правильный алгоритм решения;
* самостоятельно делает необходимые выводы и обобщения по результатам выполнения практического задания.
* решение практического задания обосновано логично, четко и аргументированно. Студент демонстрирует понимание альтернативных подходов и причин выбора оптимального.

При защите контрольной работы студент может получить дополнительные вопросы, касающиеся как темы работы, так и самой контрольной работы. Работа будет считаться зачтенной, если на все заданные вопросы студент успешно ответит.

Обучающемуся контрольная работа не засчитывается, если:

**Задание 1 (Теоретический вопрос)**

* обучающийся не раскрыл в полном объеме содержание теоретического вопроса (основные положения, разделы, законы и т.д.); содержание не соответствует теме;
* теоретический вопрос изложен неграмотно, без логической последовательности, нет ссылок на информационные ресурсы;
* методические рекомендации при подготовки контрольной работы не выполнены в полном объеме;
* при ответе на вопрос преподавателя у студента отсутствуют знания основных аспектов теоретического вопроса, видны значительные пробелы по темам (вопросам) дисциплины.

**Задание 2 (Практическое задание)**

* студент дает неверную оценку практическому заданию (ситуации, задачи), неправильно выбирает алгоритм действий;
* обучающийся не дает правильный ответ на практическое задание;
* отсутствует вывод по результатам выполнения практического задания.

1. **ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

При обучении по заочной форме обучения текущий контроль не предусмотрен. Обязательным является итоговое дисциплинарное тестирование на платформе СКИФ.ТЕСТ.

Тестирование представляет собой систему стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Для успешного прохождения тестирования необходимо внимательно прочитать каждый вопрос и проанализировать предлагаемые ответы. Правильно выполнить задание можно не только при условии знания конкретного материала, но и благодаря способности рассуждать, отвергать неверные варианты ответа.

Тестовое задание размещено на сайте СКИФ.ТЕСТ [https://skif.donstu.ru/test/](https://skif.donstu.ru/test/course/view.php?id=1808) *(вставить свою ссылку)*

Промежуточная аттестация является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций обучающихся по всему объёму учебной дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета*.* Весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий для всех форм обучения подробно раскрыты в оценочных материалах (оценочных средствах) для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине и в рабочей программе дисциплины.

Подготовка к промежуточной аттестации осуществляется в следующем порядке: ознакомление с перечнем вопросов к промежуточной аттестации; повторение лекционного материала и конспектов, созданных студентами в ходе самостоятельной подготовки к занятиям и самостоятельного изучения дисциплины; консультация с преподавателем по вопросам, в которых студент не смог разобраться самостоятельно.

Зачетный билет по дисциплине включает в себя 1 теоретический вопрос и 1 практическое задание. За 1 теоретический вопрос – 50 баллов, 1 практическое задание – 50 баллов*.* Максимальное количество баллов за зачет составляет 100 баллов.

**Критерии оценки ответа на устный вопрос зачетного билета**

Устный ответ студента по теоретическому вопросу **зачетного** билета по дисциплине оценивается максимум в 50 баллов.

По результатам ответа от 50 до 41 балла выставляется студенту, если содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.

По результатам ответа от 40 до 31 балла выставляется студенту, если содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ не структурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.

По результатам ответа от 30 до 21 балла выставляется студенту, если содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ не структурирован, информация трудна для восприятия.

По результатам ответа от 20 до 11 баллов выставляется студенту, если содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны неправильные, не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ не структурирован, информация трудна для восприятия.

По результатам ответа от 10 и менее баллов выставляется студенту, если содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но тема в ответе не полностью раскрыта, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, происходит подмена понятий, даны неправильные, не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии полностью отсутствует, ответ не структурирован, информация трудна для восприятия.

При несоответствии содержания ответа, освещаемому вопросу студент получает 0 баллов.

**Критерии оценки практических заданий для зачета**

По результатам выполнения одного практического задания от 50 до 41 балла выставляется, если работа выполнена правильно и в полном объеме, студент дает наглядные доказательства владения и умения выполнять практическую работу по заданным параметрам, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с темой практического задания и показывает при этом глубокое владение соответствующей литературой по рассматриваемым вопросам, способен предложить собственное решение, проявляет умение самостоятельно и аргументировано излагать материал, анализировать исходные данные, делать самостоятельные обобщения и выводы, предлагать самостоятельные технические, либо технологические решения.

По результатам выполнения практического задания от 40 до 31 балла выставляется, если работа выполнена правильно и в полном объеме, студент дает наглядные доказательства владения и умения выполнять практическую работу по заданным параметрам, дает практически полные ответы на вопросы преподавателя, изложение материала логическое, обоснованное справочными данными и соответствующими нормативами, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать исходные данные, а также выполнять учебные задания. Но в выполненном задании, эскизах, устных ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеются погрешности оформления работы.

По результатам выполнения практического задания от 30 до 21 балла выставляется, если работа выполнена правильно, практически в полном объеме, студент дает практически полные ответы на вопросы преподавателя, изложение материала логическое, обоснованное справочными данными и соответствующими нормативами, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать исходные данные, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, освещение вопросов не всегда завершено выводами, имеет место недостаточная проработка технологии, эскизов наладок, имеются погрешности оформления работы.

По результатам выполнения практического задания от 20 до 11 балловвыставляется в том случае, когда работа выполнена с незначительными неточностями, практически в полном объеме, студент в целом овладел навыками и умениями по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала и справочной литературы, пытается анализировать конструкторскую документацию, делать выводы и решать задачи. Но на защите контрольной работы ведет себя пассивно, дает неполные ответы на вопросы, работа оформлена неаккуратно.

По результатам выполнения практического задания от 10 и менее балловвыставляется в том случае, когда работа выполнена неаккуратно, с неточностями и не в полном объеме, но студент в целом овладел содержанием вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала и учебной литературы, пытается анализировать чертежи, делать выводы и решать задачи. При этом, дает неполные ответы на вопросы, допускает ошибки при освещении результатов выполненной работы.

Оценка «зачтено» выставляется на зачете обучающемуся, если:

- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания, в котором очевиден способ решения;

- обучающийся продемонстрировал базовые знания, умения и навыки важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;

- у обучающегося не имеется затруднений в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса, а если затруднения имеются, то они незначительные;

- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные, или частично правильные ответы.

Компетенции или их части сформированы на базовом уровне.

Оценка «не зачтено» ставится на зачете обучающемуся, если:

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением, не владеет навыками анализа и синтеза научно-технических данных;

- имеются существенные пробелы в знании основного материала по программе курса;

- в процессе ответа на вопросы зачета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала;

- имеются систематические пропуски обучающегося занятий по неуважительным причинам.

**Перечень рекомендуемых информационных ресурсов:**

1. Маслоу А. Х. Мотивация и личность / Абрахам Х. Маслоу. — Москва: Республика, 2019. — 384 с.
2. Селигман М. Э. П. Позитивная психология. Искусство и наука благополучия / Мартин Э. П. Селигман. — Москва: АСТ, 2020. — 416 с.
3. Бодалев А. А. Личность и общение в психологии / Анатолий Александрович Бодалев. — Санкт-Петербург: Питер, 2021. — 320 с.
4. Дилтс Р., Эпштейн Д. Самоуважение: создание сильной личности / Роберт Дилтс, Дэвид Эпштейн. — Москва: София, 2018. — 256 с.
5. Фромм Э. Бегство от свободы / Эрих Фромм. — Москва: АСТ, 2021. — 288 с.
6. Законченко Г. Г., Сухова Н. Н. Толерантность как педагогическая ценность / Галина Георгиевна Законченко, Надежда Николаевна Сухова // Вопросы психологии. — 2018. — № 4. — С. 45–52.
7. Маклахов В. П. Толерантность как социально-психологическая ценность / Владимир Петрович Маклахов. — Москва: Институт психологии РАН, 2017. — 192 с.
8. Ушинский П. Ф. Толерантность в образовательной среде / Петр Фёдорович Ушинский. — Москва : Академия, 2019. — 176 с.
9. Божович Л. И. Личность и её становление в детском возрасте / Людмила Ивановна Божович. — Москва : Смысл, 2020. — 368 с.
10. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность / Хайнц Хекхаузен. — Москва: Академия, 2017. — 432 с.
11. Грушецкая И. Т. Эмоциональный интеллект и личностный рост / Ирина Тимофеевна Грушецкая. — Санкт-Петербург: Питер, 2020. — 224 с.
12. Богушевская Е. А.
13. Арт-терапия и самопознание / Елена Александровна Богушевская. — Москва: Теревинф, 2018. — 208 с.
14. Смирнова Е. О. Практическая арт-терапия / Елена Олеговна Смирнова. — Санкт-Петербург: Питер, 2021. — 240 с.
15. Канеман Д. Думай медленно, решай быстро / Даниэль Канеман. — Москва: АСТ, 2020. — 656 с.
16. Криппнер С., Уагстафф Г. Гипноз и альтернативные состояния сознания / Стэнли Криппнер, Грэм Уагстафф.—Москва: Классика Стиль, 2019— 304 с.
17. Дилтс Р. Интеграция личности: внутренние стратегии поведения / Роберт Дилтс. — Москва: София, 2017. — 288 с.
18. Сатир В. Новые люди после новых методов терапии / Вирджиния Сатир. — Москва: АСТ, 2021. — 272 с.
19. Адизес И. Управление изменениями. Как компании растут и умирают / Ицхак Адизес. — Москва: Манн, Иванов и Фербер, 2019. — 320 с.
20. Гилберт П. Сила сострадания / Пол Гилберт. — Москва: АСТ, 2020. — 352 с.
21. Фромм Э. Анатомия человеческой деструктивности / Эрих Фромм. — Москва: АСТ, 2021. — 400 с.

**Научные и образовательные порталы:**

1. Psychlib.ru — электронная библиотека по психологии (в том числе труды отечественных авторов).
2. КиберЛенинка — научные статьи по психологии, педагогике, социологии.
3. eLIBRARY.RU — крупнейшая российская научная библиотека.
4. PubMed — международная база данных по психологии и медицине.
5. Google Scholar — поиск научных статей по запросам (например: «толерантность в психологии», «инклюзивное мышление»).

**Практические и популярные ресурсы:**

1. MindTools — материалы по эмоциональному интеллекту, коммуникации, развитию.
2. PositivePsychology.com — ресурсы по позитивной психологии, упражнения и практики.
3. TED Talks — выступления на темы толерантности, принятия, личностного роста.
4. Например: «Опасность одной истории» (Чимаманда Нгози Адичи), «Как распознать свои скрытые предубеждения» и др.
5. Coursera / edX — онлайн-курсы по психологии, лидерству, культурному разнообразию.